РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предмет Русский язык

Класс 3

Учебник «Русский язык»

Авторы Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Издательство «Баласс» Москва - 2013

Планирование составлено на основе программы «Русский язык» для третьего класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Издательство «Баласс» -2012

Учитель Мирзина Г.Г.

Количество часов за 1 триместр- 39

Количество часов за 2 триместр- 35

Количество часов за 3 триместр - 40

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год - 103

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
| Проверочная работа | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Проверочное списывание | 1 | 1 |  | 2 |
| Проверочный диктант | 3 | 1 | 2 | 6 |
| Сочинение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Свободный диктант | 1 |  | 2 | 3 |
| Творческая работа | 3 | 1 |  | 4 |
| Всего | 12 | 5 | 6 | 23 |

Административные контрольные работы – 3

1. **Пояснительная записка**

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Назначение предмета**

* заложить основу формирования функционально грамотной личности,
* обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

**Цель**:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания,говорения;  
2) формирование элементарной лингвистической компетенции языка  
  
З**адачи:**  
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;  
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  
3) формирование у детей чувства языка;  
4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;  
5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3)овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4)приобретение и систематизация знаний о языке;

5)овладение орфографией и пунктуацией;

6)раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи. Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания, они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ьи ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ,

рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года. Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать лова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной

буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные ,личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и не восклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

1. **Содержание программы**

Повторение. (8 ч)

Слово. (87 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание

слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.

Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их

помощью новые слова. Знакомство с суффиксами, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении.

Основа слова (определение).

3.Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое

знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4.Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных.

Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. Суффикс в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст. (7 ч)

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.

Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два

предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника.

Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи. Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | Тема | Характеристика деятельности учащихся | К/ч  1 | Дата | Фактич.  дата |
| 11 | Что мы знаем о слове, тексте | Знать и уметь:  - читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавли­вать части текста;  - составлять простой план  - видеть в словах изу­ченные орфограммы и другие «опасные» места;  - графически обо­значать выбор тех или иных написаний;  - писать слова с изу­ченными непроверя­емыми написаниями;  - писать текст под диктовку;  - правильно списы­вать текст  Понимать, что для правильного написа­ния слов целесооб­разно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися со­гласными в корне  Знать правило напи­сания парных звон­ких и глухих соглас­ных.  - подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися соглас­ными в корне  - письменно пересказывать текст письменно переска­зывать текст;  -писать подробное изложение доступно­го текста  - правильно писать слова с проверяемы­ми согласными;  - владеть способами проверки;  - правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  - самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу  -правило напи­сания удвоенных со­гласных  -работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности  -работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности  -правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова.  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на письме непроизно­симые согласные звуки  -правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками.  -правильно писать слова с не­произносимыми со­гласными в корне  - писать под диктов­ку текст;  - находить и исправ­лять ошибки  - находить корень в слове;  - правильно писать слова с безударными гласными в корне;  - подбирать прове­рочные слова.  -правила напи­сания безударных гласных  - составлять простой план, пересказывать текст по плану;  - писать текст под диктовку;  - находить и исправ­лять ошибки  -выделять два корня.  -правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной  - правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;  - распознавать суще­ствительные и при­лагательные;  - читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - находить и исправ­лять ошибки  - находить исправ­лять ошибки;  - находить в слове приставки  - правило написания приставок с безударной гласной;  -правило написания разделительного Ь и Ъ  - находить в слове приставки;  - правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;  -правильно писать слова с разделительным Ь, Ъ  - находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова;  - писать под диктовку текст  -применять на практике изученные правила  -писать под диктовку текст  -самостоя­тельно анализировать изученные язы­ковые факты и явле­ния  - находить оконча­ние и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова  -образовывать слова с помощью суффикса  -разбирать по составу доступные слова  -разбирать по составу доступные слова  - разбирать по составу доступные слова;  -писать слова с непроверяемыми написаниями  - образовывать слова с помощью суффик­са;  - правильно списы­вать текст  -безошибочно списывать текст  - распознавать имена существительные в речи;  - производить их морфологический разбор;  - читать художест­венные тексты  -определение имени существи­тельного. Уметь:  - читать художест­венные тексты;  - образовывать слова с помощью суффик­сов  - распознавать имена существительные в речи;  - читать художест­венные тексты  -определение имени существи­тельного. Уметь:  - определять род имен существительных;  - находить и выде­лять окончание в слове  - находить и выде­лять окончание в слове;  - писать слова с непроверяемыми написаниями;  - писать небольшие сочинения по кар­тинкам и опорным словам;  выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного  - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;  - письменно переска­зывать текст, состав­лять план;  - выделять в слове его части;  - делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану;  - писать подробное изложение;- распознавать имена существительные в речи  -распознавать личные местоимения  -определение местоимения  - находить место­имения в текстах;  - исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений  -применить ЗУН  - определение имени прилагательного;  - правило написания безударных оконча­ний прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных  -сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь:  - согласовывать имя  прилагательное и имя  существительное; - доказать и под­твердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных  -осуществлять проверку прилага­тельных с безудар­ными окончаниями  -анализировать изученные языковые явления Уметь определять значение суффиксов -«-, *-еньк-, -оват- -еват-*  Работа над связным текстом  Знать определение глагола.  - распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;  - изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)  -правило напи­сания *не* с глаголами.  -писать *не* с глаголами раздельно  -определение неопределенной формы глагола.  - писать *ь* на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих;  - образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени  -контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта  -излагать текст  -определять вид предложения по цели высказывания  - правильно произ­носить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  - определять вид предложения по ин­тонации  -названия и определение членов предложения: глав­ных и второ­степенных - разбирать предло­жения по членам;  - выделять подле­жащее и сказуемое; | 1 | 2.09 |  |
| 22 | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | 11 | 3.09 |  |
| 33 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 11 | 8.09 |  |
| 44 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение.  Контроль­ное списывание «Лето» | 11\* | 9.09 |  |
| 55 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ными орфограммами, графически обозна­чать орфограммы.  Работа над ошибками | 11\* | 10.09 |  |
| 66 | Развитие умения пи­сать заглавную букву в словах. Словарный диктант | 11\* | 15.09 |  |
| 77 | Правописание боль­шой буквы в словах. Повторение алфавита | 11\* | 16.09 |  |
| 88 | Контрольный дик­тант по теме «Изученные орфограммы» | 11 | 17.09 |  |
| 99 | Повторение понятий корень слова, однокоренные слова. Работа над ошибками | 1 1 | 22.09 |  |
| 110 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 11\* | 23.09 |  |
| 111 | Р/р.Твор­ческая работа. Состав­ление связного тек­ста из деформированных предложений «Птицы под снегом» | 1\*1 | 29.09 |  |
| 212 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | 11 | 30.09 |  |
| 113 | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму | 11 | 1.10 | 0 |
| 414 | Проверочная работа по теме «Части слова. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове» | 11 | 13.10 |  |
| 115 | Понятие об удвоен­ных согласных бук­вах. Работа над ошибками | 11 | 14.10 |  |
| 116 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | 11 | 15.10 |  |
| 117 | Р/р. Творческая работа по упр. 71,73,74 учебника | 11\* | 20.10 |  |
| 1 18 | Проверочная работа по теме «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова» | 11 | 21.10 |  |
| 119 | Наблюдение за сло­вами с непроизноси­мым согласным зву­ком в корне. Работа над ошибками | 11 | 22.10 |  |
| 220 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые со­гласные звуки в кор­не слова | 11 | 27.10 |  |
| 221 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 11 | 28.10 |  |
| 222 | Формулирование обобщенного прави­ла «Правописание проверяемых соглас­ных в корне слова» | 11 | 29.10 |  |
| 223 | Р/р. Творческая работа. Правописание про­веряемых согласных в корне слова. | 11 | 3.11 |  |
| 224 | Контрольный дик­тант «Непро­износимые соглас­ные в корне слова» | 11 | 5.11 |  |
| 225 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне. Работа над ошибками | 11 | 10.11 |  |
| 226 | Р/р.Обу­чающее сочинение по наблюдениям «Осенняя картинка» | 11\* | 11.11 |  |
| 227 | Контрольный дик­тант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 11 | 12.11 |  |
| 228 | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва». Работа над ошибками | 11 | 17.11 |  |
| 239 | Соединительные гласные *о* и е в сложных словах | 11\* | 24.11 |  |
| 330 | Образование слож­ных слов. Словарный диктант | 11 | 25.11 |  |
| 331 | Сложные слова -имена существитель­ные и имена прила­гательные, их ис­пользование в речи для характеристики людей | 11\* | 26.11 |  |
| 332 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р. Сво­бодный диктант «Самолет» | 11\* | 1.12 |  |
| 333 | Проверочная работа по теме «Слож­ные слова и их напи­сание» | 11 | 2.12 |  |
| 334 | Приставка, ее роль в слове.  Работа над ошибками | 11 | 3.12 |  |
| 535 | Правописание безударных гласных в приставках | 01 | 8.12 |  |
| 36 | Приставки ПРО- ПРА-,ПО-, ПА- | 41 | 9.12 |  |
| 337 | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня? | 1 | 10.12 |  |
| 338 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне слова и на стыке приставки и корня | 11 | 15.12 |  |
| 39 | Звук *и* и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительными *ЪИЬ* | 11 | 16.12 |  |
| 440 | Правописание слов с разделительными *ЪИЬ* | 11 | 17.12 |  |
| 441 | Контрольный дик­тант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь» | 11 | 22.12 |  |
| 442 | Понятие об окончании и основе слова. Работа над ошибками | 11\* | 23.12 |  |
| 443 | Развитие умения находить в слове окончание | 11 | 24.12 |  |
| 444 | Как найти в слове основу? | 11 | 29.12 |  |
| 445 | Суффикс и его роль в слове | 11 | 30.12 |  |
| 446 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 11\* | 12.01 |  |
| 47 | Упражнения в разбо­ре слов по составу. Словарный диктант | 1 | 13.01 |  |
| 448 | Контрольное списы­вание по теме «Части слова» | 11 | 14.01 |  |
| 459 | Части речи в русском языке.  Работа над ошибками | 11 | 19.01 |  |
| 550 | Определение имени существительного | 11 | 20.01 |  |
| 551 | Роль имен существи­тельных в речи | 11 | 21.01 |  |
| 552 | Р/р. Творческая работа: составление текста «Ночь» | 11\* | 26.01 |  |
| 553 | Понятие об одушев­ленных и неодушев­ленных именах су­ществительных | 11\* | 27.01 |  |
| 554 | Имена существи­тельные в речи | 11\* | 28.01 |  |
| 555 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существи­тельных | 11 | 2.02 |  |
| 556 | Имена существи­тельные мужского, среднего и женского рода | 11\* | 3.02 |  |
| 557 | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода | 11\* | 4.02 |  |
| 558 | Контрольная работа  за первое полугодие | 11 | 9.02 |  |
| 569 | Изменение имен существительных по числам. Работа над ошибками | 11 | 10.02 |  |
| 660 | Образование множественного числа  имен существитель­ных. Словарный диктант | 11 | 11.02 |  |
| 661 | Окончание имен существительных в единственном и множественном числе | 11 | 16.02 |  |
| 662 | Разбор имени существительного как части речи | 11 | 17.01 |  |
| 663 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значе­нием | 11\* | 18.02 |  |
| 664 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском язы­ке | 11\* | 24.02 |  |
| 665 | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов | 11 | 25.02 |  |
| 666 | Р/р. Со­чинение сказки по серии картинок с ис­пользование имен существительных с разными суффиксами | 11\* | 1.03 |  |
| 667 | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву | 11 | 2.03 |  |
| 668 | Р/р. Обу­чающее изложение «Мурлыка» | 11\* | 3.03 |  |
| 669 | Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи» | 11 | 9.03 |  |
| 770 | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения. Работа над ошибками | 11  1 |  |
| 10.03 |
| 771 | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | 11 | 15.03 |  |
| 772 | Разбор местоимения как части речи | 11 | 16.03 |  |
| 773 | Р/р*.* Сво­бодный диктант «Паучок» | 11 | 17.03 |  |
| 774 | Закрепление знаний о местоимении. | 11 | 22.03 |  |
| 775 | Проверочная работа по теме «Место­имение как часть ре­чи» | 11  1 | 23.03 |  |
| 776 | Определение имени прилагательного. Работа над ошибками | 11 | 24.03 |  |
| 777 | Роль имен прилага­тельных в речи. Связь имен прилага­тельных с именами существительными | 11\* | 29.03 |  |
| 778 | Разбор имени прилагательного как части речи | 11 | 30.03 |  |
| 789 | Окончания имен при­лагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе | 11 | 31.03 |  |
| 880 | Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных | 11 | 5.04 |  |
| 881 | Словообразование имен прилагательных | 11 | 12.04 |  |
| 882 | Разбор имен прила­гательных по составу | 11 | 13.04 |  |
| 883 | Р/р. Со­чинение по опорным сочетаниям слов «Грибы» | 11\* | 14.04 |  |
| 884 | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное» | 11 | 19.04 |  |
| 885 | Определение глагола как части речи. Работа над ошибками | 11 | 20.04 |  |
| 886 | Изменение глагола по временам | 11 | 21.04 |  |
| 887 | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам | 11 | 26.04 |  |
| 888 | Изменение глаголов по числам | 11 | 27.04 |  |
| 899 | Употребление части­цы *не* с глаголами. Правило написания частицы *не* с глаго­лами | 11 | 28.04 |  |
| 990 | Р/р. Сво­бодный диктант «О динозаврах» | 11 | 29.04 |  |
| 991 | Неопределенная форма глагола. Пра­вописание *ь* в глаго­лах неопределенной формы | 11 | 3.05  4.05  5.05 |  |
| 992 | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола | 11 |  |
| 993 | Разбор глагола как части речи | 11 |  |
| 994 | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | 11 | 10.05 |  |
| 995 | Р/р. Кон­трольное изложение «Перелетные гости» | 11\* | 11.05 |  |
| 996 | Виды предложений по цели высказыва­ния. Работа над ошибками | 11 | 12.05 |  |
| 997 | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и ска­зуемое | 11 | 17.05 |  |
| 998 | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения | 11 | 18.05 |  |
| 999 | Составление схем предложения и пред­ложений по схемам | 11 | 19.05 |  |
| 1100 | Предложения рас­пространенные и не ­распространенные | 11 | 24.05 |  |
| 1101 | Разбор предложений. Контрольный сло­варный диктант | 11 | 25.05 |  |
| 1102-103 | Итоговый урок.  Задания на лето | 12 | 26,31.05 |  |

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**
2. Р.Н.   Бунеев,  Е.В.   Бунеева,  О.В.  Пронина  «Русский  язык». Учебник. 3-й класс;
3. Р.Н.   Бунеев, Е.В.  Бунеева, Л.А.  Фролова  «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 3-й класс;
4. Л.Ю.  Комиссарова «Дидактический материал» к  учебнику «Русский язык» для  3-го  класса;
5. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для  3-го  класса;
6. Р.Н.  Бунеев, Е.В.  Бунеева «Слова с непроверяемыми  написаниями».  Пособие в виде карточек к  учебнику «Русский язык» для 3-го класса;
7. Н.А.Исаева «Рабочая тетрадь по русскому языку» для 3-го класса.
8. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А.  Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для  учителя.
9. «Тесты по русскому языку» Л.П.Николаева, И.В.Иванова
10. «Проверочные диктанты с грамматическими заданиями» Л.Л.Страхова
11. «Дидактический материал по русскому языку» Л.Ю.Комиссарова
12. «Занимательные упражнения и дидактические игры» А.С.Ибрагимова,

М.Т.Салихова

1. Рабочая тетрадь по русскому языку для второго класса. Н.А. Исаева
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Е.В.Бунеева
3. Словари.